

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Модифицированная программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 5-х классов средней школы и составлена на основе программы «Шахматы школе» под редакцией Волковой Е.И., Прудниковой Е.А., в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены авторами программы Волковой Е.И., Прудниковой Е.А.)

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашел отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов вперед». (В.В. Путин).

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей среднего школьного возраста посредством массового вовлечения детей среднего школьного возраста в шахматную игру.

**Задачи** программы.

Общие:

- массовое вовлечение детей среднего школьного возраста в шахматную культуру;
- приобщение детей среднего школьного возраста к шахматной культуре;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- освоение методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **Программа включает два основных раздела:**

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Практико - соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико– соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию шахматных праздников.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Данная рабочая программа рассчитана на 140 часов ( по 2 часа 2 раза в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.**

#### **История шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила поведения шахматистов. Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов.

**Практико-соревновательная деятельность:** конкурсы решения задач, спарринг, соревнования, шахматные праздники.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **ПРОГРАММЫ**

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества выпускников, которые они могут приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

*Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по памяти информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

*Коммуникативные УУД:*

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт выпускников, которые приобретаются и закрепляются в процессе внеурочной деятельности «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе выпускники начальной школы получают возможность приобрести:

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения жизнедеятельности человека;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения Программы выпускники **получат возможность узнать:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

В соответствии с внедрением на занятиях дополнительных образовательных программ цифровой и гуманитарной направленностей с использованием оборудования **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**, на каждом занятии следующее оборудование:

- МФУ;
- Ноутбук мобильного класса – 10 шт.

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной дополнительной образовательной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания дополнительного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в технической области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности

### **Тематическое планирование программного материала**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Краткое содержание занятия
1	2.09	Повторение пройденного материала.	История возникновения шахмат
2	7.09	Повторение пройденного материала	Шахматная доска
3	9.09	Повторение пройденного материала	Шахматная нотация
4	14.09	Повторение пройденного материала	Шахматная нотация
5	16.09	Повторение пройденного материала	Шахматные фигуры и начальная позиция
6	21.09	Повторение пройденного материала	Шахматные фигуры и начальная позиция
7	23.09	Повторение пройденного материала	Шах. Мат. Пат.
8	28.09	Повторение пройденного материала	Шах. Мат. Пат.
9	30.09	Повторение пройденного материала	Основы дебюта

10	5.10	Шахматный турнир	Игровая практика
11	7.10	Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами	Знакомство детей в свеликими шахматистами – приверженцами итальянской шахматной школы
12	12.10	Итальянская шахматная школа: знакомство с великими шахматистами	Знакомство детей в свеликими шахматистами – приверженцами итальянской шахматной школы
13	14.10	Роль центра в шахматной партии	Знакомство детей с понятием «центр» в шахматной партии
14	19.10	Роль центра в шахматной партии	Знакомство детей с понятием «центр» в шахматной партии
15	21.10	Комбинации на тему «Перегрузка»	Знакомство с понятием «перегрузка» в шахматной партии, принципы действия при перегрузке.
16	26.10	Развитие фигур и мобилизация сил.	Знакомство с понятиями «развитие фигур» и «мобилизация сил»
17	28.10	Развитие фигур и мобилизация сил.	Знакомство с понятиями «развитие фигур» и «мобилизация сил»
18	9.11	Комбинации на тему «Освобождение поля»	Знакомство с комбинацией на тему «Освобождение поля»
19	11.11	Комбинации на тему «Освобождение поля»	Знакомство с комбинацией на тему «Освобождение поля»
20	16.11	Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.	Объяснение, к чему ведут бесполезные ходы в дебюте и почему их следует избегать; определение понятия «темп» в шахматах.
21	18.11	Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.	Объяснение, к чему ведут бесполезные ходы в дебюте и почему их следует избегать; определение понятия «темп» в шахматах.
22	23.11	Комбинации на тему «освобождение линии»	Определение основной идеи комбинаций, связанных с освобождением линии; цели освобождения линии.
23	25.11	Шахматный турнир	Игровая практика
24	30.11	Комбинации на тему «освобождение линии»	Определение основной идеи комбинаций, связанных с освобождением линии; цели освобождения линии.
25	2.12	Учение В.Стейница	О вкладе первого чемпиона мира по шахматам в развитие теории этой игры.
26	7.12	Учение В.Стейница	О вкладе первого чемпиона мира по шахматам в развитие теории этой игры.
27	9.12	Типовые организации в миттельшпиле: жертва на h2/h7	Знакомство с одной из самых распространённых атакующих идей на королевском фланге в середине партии – жертвой на h2/h7
28	14.12	Типовые организации в миттельшпиле: жертва на h2/h7	Знакомство с одной из самых распространённых атакующих идей на королевском фланге в середине партии – жертвой на h2/h7
29	16.12	Шахматный турнир	Игровая практика

30	21.12	Значение открытой линии	Знакомство с понятием «открытая линия», а также принципом сдвоения. Применяемым для захвата открытой линии.
31	23.12	Значение открытой линии	Знакомство с понятием «открытая линия», а также принципом сдвоения. Применяемым для захвата открытой линии.
32	28.12	Шахматный турнир	Игровая практика
33	13.01	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2	Знакомство с комбинацией «атака» пункта g7/g2 , раскрытие понятия «фианкеттированный слон»
34	18.01	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2	Знакомство с комбинацией «атака» пункта g7/g2 , раскрытие понятия «фианкеттированный слон»
35	20.01	Шахматный турнир	Игровая практика
36	25.01	«Хорошие» и «плохие» фигуры.	Знакомство с позициями. В которых одноимённые фигуры с одинаковой ценностью могут быть как сильными, так и слабыми; выявление причины силы и слабости фигуры.
37	27.01	«Хорошие» и «плохие» фигуры	Знакомство с позициями. В которых одноимённые фигуры с одинаковой ценностью могут быть как сильными, так и слабыми; выявление причины силы и слабости фигуры.
38	1.02	Шахматный турнир	Игровая практика
39	3.02	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3.	Рассмотрение ситуации с ослабленной позиции фианкетто.
40	8.02	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3.	Рассмотрение ситуации с ослабленной позиции фианкетто.
41	10.02	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g6/g3.	Рассмотрение ситуации с ослабленной позиции фианкетто.
42	15.02	Шахматный турнир	Игровая практика
43	17.02	Пешечный прорыв	Раскрытие понятия «пешечный эндшпиль» и «пешечный прорыв». Виды пешечного прорыва.
44	22.02	Пешечный прорыв	Раскрытие понятия «пешечный эндшпиль» и «пешечный прорыв». Виды пешечного прорыва.
45	24.02	Пешечный прорыв	Раскрытие понятия «пешечный эндшпиль» и «пешечный прорыв». Виды пешечного прорыва.
46	1.03	Шахматный турнир	Игровая практика
47	3.03	Приём «отвлечение» в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка.	Рассмотрение приёма «отвлечение» в пешечных эндшпилях. Преимущества отдалённой проходной пешки.

48	8.03	Приём «отвлечение» в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка.	Рассмотрение приёма «отвлечение» в пешечных эндшпилях. Преимущества отдалённой проходной пешки.
49	10.03	Шахматный турнир	Игровая практика
50	15.03	Связанные пешки. Пешки-кандидаты.	Рассмотрение ситуаций с реализацией силы связанных пешек. Определение понятия «пешка-кандидат»
51	17.03	Связанные пешки. Пешки-кандидаты.	Рассмотрение ситуаций с реализацией силы связанных пешек. Определение понятия «пешка-кандидат»
52	22.03	Пешечное меньшинство сдерживает большинство.	Разбор ситуации. В которых наличие численного большинства в пешках не позволяет добиться качественного превосходства и создать полноценную проходную пешку для получения преимущества.
53	24.03	Пешечное меньшинство сдерживает большинство.	Разбор ситуации. В которых наличие численного большинства в пешках не позволяет добиться качественного превосходства и создать полноценную проходную пешку для получения преимущества.
54	7.04	Пешечное меньшинство сдерживает большинство.	Разбор ситуации. В которых наличие численного большинства в пешках не позволяет добиться качественного превосходства и создать полноценную проходную пешку для получения преимущества.
55	12.04	Шахматный турнир	Игровая практика
56	14.04	Защищенная проходная пешка	Раскрытие понятия «защищённая проходная пешка». Рассмотрение ситуаций, в которых раскрывается сила защищённой проходной пешки.
57	19.04	Защищенная проходная пешка	Раскрытие понятия «защищённая проходная пешка». Рассмотрение ситуаций, в которых раскрывается сила защищённой проходной пешки.
58	21.04	Защищенная проходная пешка	Раскрытие понятия «защищённая проходная пешка». Рассмотрение ситуаций, в которых раскрывается сила защищённой проходной пешки
59	26.04	Шахматный турнир	Игровая практика
60	28.04	Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях .	Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле.
61	3.05	Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях .	Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле.

62	5.05	Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях .	Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле.
63	10.05	Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях .	Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле.
64	12.05	Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях .	Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле.
65	17.05	Шахматный турнир	Игровая практика
66	19.05	Шахматный турнир	Игровая практика
67	24.05	Шахматный турнир	Игровая практика
68	25.05	Шахматный турнир	Игровая практика
69	26.05	Повторение пройденного материала	Повторение базовых понятий шахматной игры
70	31.05	Повторение пройденного материала	Повторение базовых понятий шахматной игры